

ТЕОРИИ ЭМОЦИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рассказова А.И.

¹Рассказова Анастасия Игоревна - студент, Оренбургский государственный педагогический университет

г. Оренбург, Российская Федерация

Аннотация: *в данной статье рассматриваются самые объемные отечественные психологические исследования эмоций. Отражены различные взгляды ученых на возникновение и развитие эмоций.*

Ключевые слова: *эмоции, биологическая теория эмоций, эмоциональная сфера личности, эволюция эмоций.*

THEORIES OF EMOTIONS IN RUSSIAN PSYCHOLOGY

Rasskazova A.I.

*¹Rasskazova Anastasia Igorevna - student, Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russian Federation*

Abstract: *this article describes the concept of emotions in psychology. Various views of scientists on the emergence and development of emotions are reflected.*

Keywords: *emotions, biological theory of emotions, emotional sphere of personality, evolution of emotions.*

Слово «эмоции» происходит от французского «emotion», что означает возбуждать, волновать.

Под эмоциями понимаются физиологические состояния организма, которые имеют ярко выраженную субъективную окраску и охватывают все виды чувств и переживаний в жизни человека - это состояния от страданий до радости.

В рамках рассматриваемого понятия, эмоции понимаются как биологический продукт эволюции, приспособительный фактор в жизни человека.

Как считает П.К. Анохин, возникновение потребностей приводит к появлению отрицательных эмоций, которые играют мобилизующую роль и способствуют наиболее быстрому удовлетворению потребностей оптимальным

способом. В случае, если обратная связь подтвердит достигаемый результат, то есть удовлетворение потребности, возникает положительная эмоция [1].

Положительная эмоция выступает как конечный подкрепляющий и мотивирующий фактор. Закрепившись в памяти, она в будущем участвует в процессе мотивации, при этом оказывая значительное влияние на принятие решения при выборе способа удовлетворения потребностей. В случае, когда человек долго не может добиться поставленной цели или желаемого результата, у него проявляется своеобразное эмоциональное беспокойство, которое в последствии ведет к поиску других, более успешных методов и способов для достижения цели.

Это так называемая биологическая теория эмоций человека. Биологическая теория эмоций строится на основе представлений о целостной физиологической архитектуре каждого приспособительного действия, какими и являются эмоциональные реакции.

Например, эмоциональный акт чихания. Всем известен тот эмоционально положительный характер ощущения, которое человек получает при удачном чихательном акте. Также мы наблюдаем и обратное: неудавшееся чихание создает на какое-то время чувство неудовлетворенности, отрицательное ощущение чего-то незавершенного [1].

Такие колебания эмоциональных состояний присущи всем жизненно важным отправлениям животных и людей. Именно для подобных жизненно важных действий - эмоция и сложилась в процессе эволюции как фактор, который закрепляет правильность и полноту совершенного действия, его соответствие необходимой потребности.

Своеобразную гипотезу о причинах появления эмоций разработал отечественный ученый Симонов П.В. [4] по его мнению, эмоции появляются вследствие недостатка или переизбытка информации, необходимой для достижения своей цели или удовлетворения потребности. Степень эмоционального напряжения определяется, по Симонову П.В., силой

потребности и величиной дефицита информации, необходимой для достижения цели.

В повседневной ситуации человек ориентирует свое поведение на сигналы высоковероятных событий. Благодаря этому его поведение в большинстве случаев бывает адекватным и ведет к достижению цели, удовлетворению потребности. В условиях полной определенности цель может быть достигнута и без помощи эмоций [4].

Однако в неожиданных ситуациях, когда человек не располагает достоверной или полной информацией для того, чтобы организовать свое поведение по достижению цели, нужна другая тактика реагирования на сигналы. В этом случае и появляются отрицательные эмоции, вследствие недостатка сведений, которые необходимы для достижения целей, что в жизни бывает часто. Например, чувство гнева возникает, если человека обманывали и он узнал об этом. Также чувство страха и тревоги проявляются у человека, как отрицательные эмоции, в случае недостатка сведений, которые нужны для защиты [4].

Эмоции мотивируют человека к поиску новой, необходимой информации за счет повышения чувствительности всех органов чувств, а это, в свою очередь, ведет к реагированию на расширенный диапазон внешних сигналов и способствует извлечению информации из памяти человека. Вследствие чего при решении сложных задач можно пользоваться маловероятными или даже случайными ассоциациями, которые в состоянии спокойствия вообще бы не рассматривались человеком. Основным достоинством своей теории эмоций П.В. Симонов считает то, что она «категорически противоречит взгляду на положительные эмоции, как на удовлетворенную потребность», эмоция окажется равной нулю при достижении цели, либо исчезновении потребности.

Свою теорию эмоций П.В. Симонов назвал «информационной», объясняя некоторые частные случаи возникновения эмоций в процессе мотивации, а именно при построении вероятностного прогноза удовлетворения потребности.

Таким образом, по нашему мнению, данную теорию необходимо было назвать «мотивационной».

Такой отечественный ученый как С.Л. Рубинштейн в многообразных проявлениях эмоциональной сферы личности выделяет три уровня [3].

Первый уровень – это уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности человека. Он связан с физическими чувствованиями удовольствия - неудовольствия, которые обусловлены органическими потребностями.

Второй уровень – это уровень эмоциональных проявлений, в который входят предметные эмоции человека. С этим уровнем связано восхищение одним предметом и отвращение к другому, любовь или ненависть к определенному человеку, возмущение каким-либо действием или событием.

Третий уровень основан на обобщенных чувствах, аналогичных по уровню обобщенности отвлеченному мышлению человека. Например, чувства иронии, юмора, чувства возвышенного и тому подобное. Данные чувства иногда могут выступать как более или менее частные состояния, которые относятся к определенному случаю, но чаще всего они выражают общие мировоззренческие установки личности. Рубинштейн дает название таким эмоциям – мировоззренческие чувства.

К эмоциональным процессам С.Л. Рубинштейн относит широкий пласт процессов внутренней регуляции и деятельности. У человека эмоции порождают определенные переживания, неудовольствия, удовольствия, чувства страха, робости и тому подобное.

Следующим научным деятелем, изучающим эмоции в отечественной психологии, является Л.С. Выготский [2]. Однако, Л.С. Выготский не оставил завершеного учения об эмоциях. В своих работах научный деятель довольно часто и всесторонне рассуждал на тему эмоций. Если собрать все труды Л.С. Выготского воедино, можно увидеть, что автор демонстрирует достаточно полную картину своего представления о природе и механизме развития человеческих эмоций. Если изучать подробно труды Л.С. Выготского

относительно эмоций человека, стоит отметить, что его представления во многом схожи с идеями и представлениями философа Спинозы, в частности, заложенный им принцип единства интеллекта и аффекта. Идеи Л.С. Выготского заключаются в следующем.

Все эмоции человека развиваются. Исходя из данного положения, каждую эмоцию необходимо классифицировать с точки зрения ее развития. Существует связь он между аффектом и интеллектом, согласно Л.С. Выготскому: "Всякой ступени в развитии мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта".

Эволюция мышления и эмоций берет свое начало из единого корня - аффективных действий в младенческом возрасте. Дальнейшее развитие аффекта идет следующим образом:

- 1) по пути трансформации эмоциональной сферы сознания, с последующей трансформацией в рамках самой этой сферы;
- 2) по направлению изменения характера динамических процессов. И то, и другое напрямую связано с развитием мышления.

Л.С. Выготский указывает на принцип активного участия эмоций в общем развитии сознания. Аффект не только оказывает влияние на развитие мышления и поведения ребенка, он является мощным стимулом, побуждающим ребенка к поиску «обходных путей развития» в случае наличия врожденного дефекта.

Также Л.С. Выготский отмечает, что важную роль в развитии эмоциональной сферы человека играет его основная деятельность. Деятельность человека может оказывать влияние на эмоциональную сферу как опосредованно, так и непосредственно, как это происходит, например, в игровой деятельности ребенка.

Таким образом, представления Л.С. Выготского о природе эмоций и их эволюции составляют неотъемлемую часть его «конкретно- психологической теории сознания»[2].

Итак, в данной статье нами была предпринята попытка рассмотреть самые объемные отечественные психологические исследования эмоций.

Следует отметить, что все вышеуказанные исследования эмоций изобилуют дискуссионными вопросами, часть из которых связана с темами, возникающими при обсуждении эмоций в общей психологии и психологии личности.

Список литературы

1. Анохин П.К. Эмоции Психология эмоций: тексты под ред. Вилюнаса В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. - М.: Изд-во МГУ, 1984. – 375 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Просвещение, 2008. - 500 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. С.Л. Рубинштейн. - М., 1989.- 408 с.
4. Симонов П.В. Информационная теория эмоций Психология эмоций: тексты под ред. Вилюнаса В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. - М.: Изд-во МГУ, 1984.- 398 с.